«Возрастной кризис раннего возраста и как его преодолеть»

Выступление
на занятии «Школы родительской ответственности»
заместителя заведующего по воспитательной работе
Ивановой Е.И.

Тема сегодняшнего занятия «Кризис трёх лет и как его преодолеть».

Слайд 2

В начале разговора, предлагаю Вам высказать своё мнение, что такое кризис?
Психологи дают следующее определение кризису.

Щелчок Кризис – это переломный момент от успешности, которого зависит дальнейшее развитие того или иного процесса (пример, кризис в экономике).

Щелчок Возрастной кризис – переходная фаза от одного возрастного периода к другому в течение, которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень и от успешности перехода зависит дальнейшее развитие человека. При этом всегда происходит смена периодов: относительно длительных, спокойных – т.е. стабильных и коротких, бурных - критических, Таким образом, возрастные кризисы - это переходы между *стабильными* периодами.

Слайд 3

Возрастные кризисы в отличие от экономических *предсказуемы*, значит, легко преодолимы при условии *правильного воспитания* на конкретном этапе развития.

Известный психолог Э. Эриксон выделил восемь возрастных кризисов, которые человек проходит в течение своей жизни. Давайте рассмотрим возрастную периодизацию по методу Э. Эриксона (см. приложение №1). Раздать листы

Как я отметила выше, от успешности перехода зависит дальнейшее развитие человека, поэтому на этой таблице представлены как положительные так и отрицательные качества характера, которые человек приобретает в зависимости от воспитания в кризисный период жизни

Щелчок Таким образом, не надо пугаться кризисных проявлений, опасны проблемы непонимания, возникающие в этот период.

Главное выстраивать правильное отношение к действиям и поступкам ребёнка.

К трём годам родители начинают замечать серьёзные изменения в своём ребёнке, он становится упрямым, капризным, вздорным.

Малыш 2,5-3 лет:

- Мама, дай машинку!

Мама дает со словами:

- Возьми, сынок.

Малыш раздраженно:

- Не хочу машинку!

Мама забирает игрушку. Малыш гневно:

- Дай машинку!!! А-а-а!!!

И так далее по нарастающей...

Вы узнали своего ребенка? Значит, у вашего ребёнка в самом разгаре так называемый «кризис 3 лет». "Кризис трёх лет" – это условное понятие в психологии, кризис может начаться уже и в 2,5 года.

Слайд 4

1. Что происходит с ребенком в этом возрасте?
2. В чем истинная причина его «ужасного» поведения?
3. Как себя вести родителям, чтобы с наименьшими потерями пройти этот период, и максимально сократить его продолжительность?

Это основные вопросы, которые мы и будем сегодня с Вами обсуждать.

Что происходит с ребенком?

Если вы водите автомобиль, то, наверняка, помните, как вы ездили на нем первое время. Очень осторожно, внутренне сжавшись от страха, как бы не пропустить какой-нибудь дорожный знак, не зацепить бордюр, и не забыть включить поворотник.

Но вот наступил счастливый момент, когда вы почувствовали, что машина вас беспрекословно слушается, ваши действия достигли автоматизма, вы полностью контролируете ситуацию, и, самое приятное, что вы стали получать удовольствие от вождения.

С этого момента большинство автолюбителей начинает бесшабашно гонять на автомобиле, наслаждаясь этим непередаваемым чувством уверенности в своих силах.

Но... до первого дорожно-транспортного происшествия (или, хуже того, аварии).

И чем больше критических ситуаций возникает на дороге, тем быстрее автомобилист приходит к мысли о необходимости смотреть на себя со стороны глазами других участников движения. И, соответственно, меняется стиль его вождения.

Зачем я все это рассказываю? Чтобы вы лучше поняли, ЧТО происходит с ребенком до 3 лет. Да в точности то же самое!

Первые два года ребенок физически и психически зависим от матери, он не отпускает ее ни на шаг, тяжело переживает разлуку. В этот период малыш впитывает в себя, как губка, огромное количество информации. Она накапливается, накапливается, накапливается...

Проходит время, малыш становится более развит физически (уже ловко и уверенно управляет своим телом) и психически (его мозг достигает определенной стадии развития).

Ребенок, исследуя пространство, видит результаты своей деятельности, приходит в восторг от осознания того, что может влиять на окружающий мир (если пнуть мячик, то он покатится; если долго ныть, то дадут то, что просишь).

Малыш исследует свойства не только неодушевленных предметов, но и поведение людей, его окружающих. Он подражает взрослым, использует их лексику, «примеряет» на себя разные роли, начинает играть в ролевые игры. Проявляет интерес к сверстникам, начинает взаимодействовать с детьми.

Слайд 5

Его **уверенность в себе** достигает вселенского масштаба: «Ура! Я САМ это умею! Я САМ это могу! Я БОЛЬШОЙ, как мама и папа!». Ребенок начинает осознавать себя отдельной **независимой личностью**.

И... начинает «бесшабашно гонять на автомобиле». Не ведая опасности, и не понимая, почему его постоянно одергивают, что-то запрещают, воспитывают, все решают за него.

Слайд 6

Итак, на первый вопрос нашего с Вами обсуждения «ЧТО происходит с ребенком в этом возрасте?»

Мы отвечаем: Ребенок начинает осознавать себя отдельной **независимой личностью**.

Слайд 6

Любой кризис – это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу».

То есть, с одной стороны, многие желания ребенка не соответствуют его реальным возможностям (внутренний конфликт), а с другой стороны, он сталкивается с постоянной

опекой взрослых, ведь для родителей, ничего не изменилось, он для них остался всё таким же ребёнком. (внешний конфликт).

И что делать в такой ситуации ребёнку? Сопротивляться или смириться. Другого выхода нет. Вот малыш и сопротивляется, как может!

Сангвиники, а особенно холерики (т.е. дети с сильным темпераментом) будут яростно протестовать, устраивать истерики (ты меня так достала), (я не делаю то, что ты хочешь мама, а делаю всё наоборот). Дети с меланхолическим и флегматическим темпераментом, будут потихому капризничать, плакать.

Слайд 7 **Причина «ужасного» поведения ребёнка**

В психологии существует целый перечень признаков «кризиса 3 лет», так называемое *семизвездие* (упрямство, негативизм, строптивость, своеволие, протест-бунт, симптом обесценивания, деспотизм).

Но это все следствия одной причины, кратко и емко описывающей поведение ребенка в период кризиса трех лет:

Щелчок Малыш стремится САМ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ!

Слайд 8

Таким образом, на второй обсуждаемый нами вопрос: «В ЧЁМ истинная причина «ужасного» поведения ребёнка?»

Ответ: Ребёнок стремится не только что-то ДЕЛАТЬ самостоятельно, но и самостоятельно РЕШАТЬ, делать это или нет.

А сейчас мы рассмотрим каждый признак «семизвездия» по отдельности. А рекомендации психологов, помогут ответить на 3 вопроса нашей встречи «Как себя вести родителям, чтобы выстроить правильное отношение к поведению ребёнка».

Слайд 9

Упрямство

Упрямство пронизывает практически всё поведение ребёнка. Когда ребенок упрямится, он настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил!».

Например, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!». Почему? Потому что это **мама** предложила книжку, а не он **сам** так решил.

Зачастую родители используют метод «кто кого переупрямит», тем самым, усугубляя и закрепляя проявления упрямства и загоняя ребёнка «в угол», лишая возможности выйти достойно из сложившейся ситуации.

Щелчок Что делать? Просто подождите несколько минут. Малыш сам созреет, и сам примет решение - попросит книжку. Удивительно, но факт!

Слайд 10

Негативизм

Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили.

Например, мама предлагает идти на прогулку. Малыш, который обожает гулять, почему-то заявляет: «Не пойду!». Почему? Потому что это **мама** предложила идти гулять, а не он **сам** так решил!

Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия - сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

Щелчок Что делать?

Попробуйте вместо утвердительной формы «Идем гулять!» просто спросить малыша о его желании: «Солнышко, мы гулять пойдем?».

В некоторых ситуациях можно применить маленькую военную хитрость. Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос, содержащий несколько вариантов для выбора, но на который нельзя ответить нет: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?».

Ну, и совсем в крайних случаях, можно предложить ребенку сделать противоположное, с расчетом на то, что малыш из чувства негативизма сделает то, что надо. Например, скажите «Гулять сегодня не пойдем!», тогда малыш будет настаивать на прогулке. Но часто прибегать к этому способу не советую, так как это обман.

Еще часто спасает фраза «Давай **вместе!**». Например, сын говорит: «Не буду умываться!». Я говорю: «Давай вместе будем умываться!». Ну, а дальше задача взрослого сделать так, чтобы ему было интересно умываться. Например, прочитать стишок «Водичка, водичка, умой мое личико...» или умыть игрушку.

Слайд 11

Строптивость

направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против *конкретного* взрослого.

Щелчок Что делать?

Отвлеките ребёнка от того, что стало камнем преткновения, и через 5 минут ребёнок согласится с Вашим предложением, забыв, что недавно возражал.

Слайд 12

Своеволие

Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет.

Понимаю, бывает удобнее сделать что-то за ребенка, ведь так быстрее. Но этим вы лишаете его радости от процесса деятельности.

Посмотрите в его счастливые глазенки, и увидите гордость от осознания факта своей самостоятельности!

Щелчок Что делать?

Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Опыт – сын ошибок трудных.

Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, ЧТО именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

Слайд 13

Симптом обесценивания

Изменяется отношение ребенка к любимым вещам и игрушкам (он может бросать их, ломать: у ребёнка пропал к ним интерес, это следующий этап исследовательской деятельности ребенка (не путайте с агрессией), изменяется отношение и к людям (малыш может стукнуть или обозвать маму грубыми словами).

Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям. А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если...).

Щелчок Что делать?

Направляйте энергию ребенка в мирное русло.

Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы.

Существует множество развивающих игр и занятий для ребёнка, займитесь вместе с ним лепкой, рисованием или сборкой конструктора.

Слайд 14

Протест-бунт

Протест-бунт ребенка – это ответ на давление со стороны родителей, и их желание все решать за малыша («Не кричи!», «Не ломай!», «Садись за стол!»)

Бурная энергия ребенка должна найти выход в виде деятельности. А если ее сдерживать, то она выливается в виде эмоций (гнева, истерик).

Ребенок, деятельность которого постоянно сдерживают родители, считая его поведение неправильным, будет искать другие пути освобождения от накопившегося напряжения. Например, в виде агрессии или онанизма.

Щелчок Что делать?

Если малыш заходится в истерике, спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему.

Что-либо объяснять во время истерики бесполезно. Так уж устроена психика человека. Во время проявления эмоций человеку трудно сосредоточиться на том, что ему говорят (это принцип доминанты - очаг возбуждения в головном мозге подавляет все остальные).

Слайд 16

Деспотизм

Малыш учится управлять окружающим миром, пытается заставить родителей делать всё то, что он хочет, что *он требует*, безудержными рыданиями, дерзким обращением, капризностью. Чаще всего проявляется в семье с единственным ребёнком. По отношению к младшим сёстрам и братьям деспотизм проявляется как ревность. Например, ребёнок может забирать игрушки, одежду, толкать.

Необходимо понимать, что стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» – это хорошая черта характера, которая позволяет человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми.

Щелчок Что делать?

Уступайте ребенку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребенка и других людей – будьте непреклонны (безо всяких исключений).

Не поддавайтесь на манипуляции, но старайтесь уделять больше времени малышу. Пусть он чувствует, что Ваше внимание он может получить без истерик и капризов.

Слайд 17

Как себя вести родителям, чтобы сократить продолжительность кризиса 3 лет.

Давайте вернемся к аналогии с автомобилистом, которую я приводила в начале беседы.

Чем больше критических ситуаций возникает на дороге, тем быстрее автомобилист приходит к мысли о необходимости смотреть на себя со стороны, глазами других участников движения. И, соответственно, меняется стиль его вождения.

Чем больше у ребенка будет опыт самостоятельных поступков и принятия решений, чем больше успехов и (увы) ошибок он совершит, тем быстрее пройдет кризис, тем быстрее он **научится ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ с людьми**.

Поймите, ребенок рано или поздно возьмет свое (природу невозможно обмануть). Все, что он недополучил в положенное время, он будет стремиться восполнить в более позднем возрасте. В ваших силах вовремя почувствовать потребности ребенка и не растягивать этот процесс на годы.

Щелчок Применять рекомендации психологов и ещё раз отмечу, не надо пугаться кризисных проявлений, главное выстраивать правильное отношение к действиям и поступкам своего ребёнка.

Практические советы, как вести себя родителям, чтобы сократить продолжительность кризиса, указаны в буклетах, которые Вы можете взять с собой.

Надеюсь, общее представление о кризисе трех лет, и о том, что происходит с ребенком, у вас сформировалось?

В заключение нашего разговора напоминаю, что искусству ладить с ребёнком, необходимо учиться, поэтому жду Вас на следующем занятии.

Слайд 18,19,20

Итак, резюмируя вышесказанное, сформулирую

Основные принципы поведения родителя, желающего ускорить протекание кризиса трех лет без психических травм для ребенка.

1. Обращаясь к ребенку, формулируйте свои просьбы не в виде утверждения («Иди кушать»), а в виде вопроса («Ты кушать будешь?», «Ты кушать будешь сейчас или попозже?», «Ты будешь кушать рисовую кашку или гречневую?») в зависимости от ответа, который вы ожидаете услышать).

2. Ведите себя с малышом, как с равным. Спрашивайте разрешения взять его игрушку, обязательно говорите: «Спасибо», если кроха оказал вам услугу. Так вы не только избежите негативизма и упрямства с его стороны, но и подадите малышу хороший пример для подражания.

3. Направляйте энергию ребенка в мирное русло, то есть предлагайте замену нежелательным поступкам малыша (так делать нельзя, а так можно), используйте игру для сглаживания кризисных моментов.

4. Уступайте ребенку в «мелочах», максимально расширьте его права, позвольте ему совершать ошибки, не вмешивайтесь в детские дела, если малыш об этом не просит. Но в том, что касается его здоровья и безопасности, а так же здоровья и безопасности других людей – будьте непреклонны – НЕТ, безо всяких исключений!

5. Если малыш стал сопротивляться вашему предложению из чувства негативизма, просто подождите несколько минут. Ему нужно немного времени, чтобы самому принять решение.

6. Если у ребенка, несмотря на ваши усилия, началась истерика. Спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Но не ждите, что малыш поймет вас так, как вам бы хотелось, даже если вам кажется, что вы все очень подробно разжевали. Скорее всего, придется не раз возвращаться к этому разговору в других подобных ситуациях.

Это время трудное не только для ребенка, но для родителей, так как требует коренного пересмотра отношения к своему повзрослевшему малышу. И если в стратегии воспитания ничего не меняется, то кризис 3 лет затянется на долгие месяцы.

От того, как вы будете вести себя с ребенком во время этого кризиса, зависит, сохранит ли ваш малыш активность, упорство в достижении цели, будет ли продолжать стремиться к самостоятельности. Или он сломается и станет безропотно послушным, безвольным, зависимым человеком с заниженной самооценкой. И винят потом женщины мужчин, что безответственны, безынициативны, а причина то тянется с детства, когда их воспитывали, как «ёлочки» - ручки вниз и не сопротивляйся.

Воспитывайте ребенка не замечаниями, а на своем примере. То есть ведите себя с ребенком так, как хотели бы, чтобы он вел себя с окружающими людьми, в том числе и с вами. Вот так все банально! Но как это важно для всех!